

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешиинская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Рук. ШМО

_____ Каронова С.М.

Протокол № 01
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УР

_____ Асапова Т.В.

Протокол № 01
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Баймурзина Л.И.

Приказ №48 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мир моих прав»

для обучающихся 5 класса

Составитель:

Баймурзина Л.И. – учитель истории и обществознания

с. Большая Шия 2023 год

Пояснительная записка

Личностные результаты изучения элективного курса:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результаты изучения элективного курса:

УУД

Регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

- 1) смысловое чтение;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения элективного курса являются следующие умения:

Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Используемая литература по элективному курсу обществознания в 5 классе:

УМК

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2015.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. М.:Просвещение, 2015.

Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

Дополнительная литература для учащихся:

Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Электронные ресурсы

http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

<http://socio.rin.ru/>

http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Содержание курса

5 класс (35 часов)

Введение (1ч)

Тема 1. «Человек» (5 ч)

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отчество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отчество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослоти. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (8 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху.

Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (8 ч)

Наша Родина – Россия, Российской Федерации. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Государственные символы Республики Татарстан

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России.

Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

УМК

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2012.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

Митъкин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.

Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.	Ведение	5.09	Что такое обществознание»	Обществознание	Знакомство с курсом «Обществознание».	Научатся осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	Смогут высказать предположения почему изучаемый предмет называется «Обществознанием»?	Работая с текстом учебника на стр.5-8 научатся извлекать информацию из текста	Работая в группах смогут представить иллюстрации изучаемых рубрик
2	Загадка	12.09	Цели и ценность		Смогут назвать	Смогут определить	Смогут высказать	Рассматривая схему на стр 10	Смогут объяснить

	человека		человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных	отличия человека от животного, аргументиров ано доказать ,что человек существо биосоциально е	ценности человеческо й жизни.	версии в чем отличие человека от животного	смогут проверить правильность своих выводов об отличие человека от животного	слова писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Быть человеком- это чувствовать свою ответственнос ть	
3	Наследственность	19.09	Наследственность- биологическая сущность всех людей.	Наследственность, инстинкт	Смогут установить какие биологически е признаки наследует человек и доказать, что человек существо биосоциально е	Будет формировать ся нравственно е поведение, осознанное и ответственно го отношения к собственным поступкам;	Смогут высказать предположени я можно ли влиять на наследственно сть	Смогут определять незнакомые слова и находить их значение	Работая в группах с текстами для обсуждения стр 14-15 учебник смогут подготовить коллективный ответ на вопрос « Как поведение живого существа влияет на инстинкты
4	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	26.09	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	Отрочество		Будет формировать ся формирован ие	Смогут высказать версии,чем подростковый возраст	Описывать отрочество как особую пору жизни смогут самостоятельно составлять	Придумывать сценки из жизни :Общение

			Размышления подростка о будущем.		осознанного, уважительно го и доброжелате льного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрен ию, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	отличается от других периодов жизни человека	схему правил общения. приводить примеры, когда мечты и целеустремленн ость человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительны е источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.	взрослого и подростка, разделившись на группы».	
5	Самостоятельность – показатель взрослости.	3.10	Самостоятельность – показатель взрослости	Самостоятельность	Смогут указать характерные черты подростков, охарактеризовать понятие самостоятельность и работая с иллюстрацией стр 19 (П.А. Федотов «Свежий кавалер»)	Смогут высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Смогут высказать версии может ли самостоятельность быть показателем взрослости	Смогут раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством

					определить данное понятие является показателем взрослости				
6	Практику м по теме «Человек» .	10.10	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельн ость – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельн ость.	Отрочество ,самостояте льность	Смогут подготовить сообщение об одном из мнений о происхожден ии человека, используя учебник истории, энциклопеди ю, Интернет.	Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.	Прочитав стихотворение Агнии Барто «Рыцари» стр 22-23 учебник смогут дать оценку поведению мальчиков, и высказать предположени е, в чем может быть причина такого поведения	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.	Инсценироват ь жизненные ситуации, работая в группах
7	Семья – ячейка общества	17.10	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Семья	Смогут объяснить значение понятий семья, семейный кодекс, назвать причины	Будет сформирова но осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	Составить родословное дерево	Объяснять значение смысл поговорок «На что и клад, коли в семье лад», «Вся семья вместе, так и душа на месте» «Семья крепка ладом», Смогут	Смогут, работая в группах составить свой кодекс семейных отношений

8	Семейные заботы	24.10	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	потребности	Смогут охарактеризовать трудовые обязанности в семье, совместные дела	Будет сформировано уважительно и заботливо отношение к членам своей семьи;	Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов	Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.
9	Семейное хозяйство	7.11	Распределение обязанностей. Обязанности подростка	экономика,	Смогут охарактеризовать источники экономии в домашнем хозяйстве.	Смогут сформировать свою позицию о распределении обязанностей в семье	Смогут сформировать ситуацию, как можно важные дела сделать не только полезными, но и веселыми.	Смогут. описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства, характеризовать совместный труд членов семьи	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах

10	Дому нужен хозяин	14.11	Рациональное ведение хозяйства	рачительный хозяин	Смогут объяснить , кого можно считать рачительным хозяином	Смогут сформулировать свои правила ведения домашнего хозяйства	Смогут высказать версии какими качествами должен обладать хозяин дома	Смогут составить семейный бюджет
11	Свободное время	22.11	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.		Научатся распределять свое свободное время, аргументируя свой выбор	Смогут высказать свое отношение к поговорке «Делу время,- потехе час»	Составлять план своего рабочего дня и выполнять его, вносить корректизы в план.	Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно. Смогут подобрать пословицы о полезном использовании свободного времени
12	Что такое хобби?	28.11	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни	Хобби,	Научатся организовать свободное время с пользой для себя.	Смогут осознать значимость здорового образа жизни	Смогут высказать версии происхождения слова «хобби»	Научатся описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного

								развития. Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;	найти товарищей по увлечению
13	Практикум по теме «Семья»	5.12	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье	экономика, рачительный хозяин	Смогут подготовить проект «Учимся распределять свое время»	Смогут осознать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.	Составлять вопросы к тексту «Путешествие в прошлое».	Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам
14	Образование в жизни человека	12.12	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Образование	Смогут охарактеризовать ступени образования, конкретизируя примерами	Будет формировать ся ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений Опрос	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	Смогут, работая в группах составить синквейн «Школа»

					ю и самообразование на основе мотивации к обучению			
15	Учись учиться	19.12	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	Профессия – ученик		Смогут прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.	Объяснять смысл пословиц о школе. «Мир освещен солнцем, а человек – знанием», «Учиться одно- научиться другое»	Смогут составлять алгоритм – «Учись учиться», рабо тая в группах
16	Профессия - ученик	26.12	Профессия – ученик.	Профессия – ученик		Смогут прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.	Объяснять смысл пословиц о школе. «Мир освещен солнцем, а человек – знанием», «Учиться одно- научиться другое» Заполнять схему «Чему можно научиться»	Смогут составлять алгоритм – «Учись учиться», рабо тая в группах
17	Образован ие и самообразование	9.01	Образование и самообразование. Учеба – основной труд	школа	Смогут выполнить проект «Наш класс»	Выявлять мотив деятельности: зачем я	Научатся составлять сложный план по проблеме «Роль чтения в	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Научатся

			школьника			учусь.	самообразован ии», используя памятку в рабочей тетради стр 38	выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественны х произведений	«Куда пойти учиться?»
18	Самообразование – путь к успеху	16.01	Учение вне стен школы. Умение учиться	Самообразование, самоорганизация	Смогут охарактеризовать формы самообразования	Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.	Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.	Научатся составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании»	Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит...», аргументируя фактами из своей жизни.
19	Одноклассники, сверстники, друзья	23.01	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Одноклассники, сверстники ,друзья.	Смогут объяснить значение понятий : одноклассники, сверстники, друзья	Будет формировать ся коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,	Будет формироваться коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной,	Смогут, работая с источниками дополнительной информации собрать подборку книг, пословиц о дружбе и друзьях.	Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе

20	Слово не воробей	30.01	Слово лечит, слово ранит	Спорщики	общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
21	Практикум по теме «Школа»	6.02	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь	Коллективный досуг, взаимопомощь	Научатся общению, определяя список требований, которые необходимы для общения с друзьями.	Научатся общению и сотрудничеству со сверстниками.	Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.	Смогут выбирать слова, которые ты считаешь наиболее важными для общения с друзьями.

22	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	13.02	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	труд, профессии, ремесла.	Узнают, что создается трудом, научатся различать материальное изделие и услугу.	Смогут высказать версии, что дает человеку труд	Составлять свои правила труда. Составить кластер «Труд»	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд	Научатся готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.
23	Как оценивается труд	20.02	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Благотворительность меценатство	Смогут различать материальную и моральную оценку труда, приводить примеры благотворительности и меценатства	Научатся определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Смогут высказать предположения об источниках богатства	Заполнять схему «Источники богатства». Работая с дополнительными источниками информации смогут подобрать высказывания и пословицы о труде	Общаясь со взрослыми, родителями и дополнительными источниками исторической информации привести примеры благотворительности и меценатства в истории и в сегодняшнем дне

24	Труд и творчество	27.02	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства	Мастер, ремесленник	Смогут определить отличительные признаки труда человека от труда животных	Смогут давать характеристику своей трудовой деятельности	Смогут высказать версии любой ли труд является творческим	Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки в пособии на стр. 84	Смогут оформлять выставку на тему «Труд и красота».
25	Что такое творчество	5.03	Творческий труд. Творчество в искусстве	творчество, творить, творение	Научатся подбирать информацию и её представлять по теме «Творчество в науке и искусстве»	Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе	Смогут высказать предположения, о кого называют людьми творческих профессий	Смогут раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Работая в группах смогут подобрать материал о людях творческих профессий Привести примеры о таковых на территории своего края
26	Практикум по теме «Труд».	12.03	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	труд, профессии, ремесла	Научатся работать над учебным проектом по заданной	Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд	Смогут по предложенном у алгоритму составить план проекта по теме	Работая над проектом научатся работать с разными источниками	Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».

				теме		«Творчество в науке и искусстве»	дополнительной информации		
27	Наша Родина – Россия	19.03	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Личностные УУД	Федерация, субъект, полноправный участник,	Смогут объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. называть статус субъекта РФ, в котором находится школа, характеризовать особенности России как многонационального государства, объяснять значение русского языка, как государственного.	Будет создан образ РФ и её субъектов, формировать ся чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	Смогут высказать предположения в каком субъекте Российской Федерации проживают	Научатся подбирать синонимы к слову «Родина» и составить синквейн со словом «Родина» Работая с дополнительными источниками исторической информации смогут подобрать пословицы разных народов о русском языке	Напишут письмо своему сверстнику, живущему далеко от твоего дома, рассказывая ему о своей малой родине.
28	Что значит быть патриотом	2.04	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	патриот, патриотизм	Смогут объяснять значение слова патриот	Будет формировать ся патриотизм, любовь и	Смогут высказать предположения о значении	Смогут приводить примеры проявления патриотизма, Смогут объяснить значение пословицы «где родился,	

					уважения к Отечеству, культуры своего народа, своего края	слова патриот	составить кластер «Патриот	там и пригодился»
29	Государствен ные символы России	9.04.	Государствен ные символы России. Герб, государствен ные праздники. История государствен ных символов. Москва – столица России.	Герб,	Смогут назвать и охарактеризо вать гербы государства, города, района , поселка (если есть таковые)	Будет формировать ся чувство ответственно сти и долга перед Родиной	Смогут высказать предположени я какое значение для государства имеют государствен ные символы	Использовать дополнительны е источники информации для создания коротких информационн ых материалов, посвященных государствен ным символам России. Составлять собственные информационн ые материалы о Москве – столице России.
30	Государствен ные символы РТ	16.04	Государствен ные символы РТ Флаг, гимн. История государствен ных символов	флаг, гимн	Смогут назвать и охарактеризо вать флаги и гимны государства в разные периоды	Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РТ	Смогут соотносить то, что известно и неизвестно о государствен ных символах РТ используя метод	Научатся описывать основные государствен ные символы РТ. Знать текст гимна.

				истории		незаконченных предложений			
31	Граждан н России	23.04	Гражданин – Отечества достойный сын	Гражданин	Смогут объяснять значение понятия гражданин	Научатся воспринимат ь успехи России, как свои успехи, её беды, как свои беды	Смогут высказать версии, почему К. Минин был назван гражданин	Смогут объяснять и конкретизирова ть примерами смысл понятия «гражданин» .	Работая в группах с интернет ресурсами смогут привести примеры проявления гражданствен ности нашими современнико ми
32	Права и обязаннос ти граждан России	30.04	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственн ость. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения	права, обязанност и, гражданств енность	Познакомятся с правами и обязанностям и граждан РФ	Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданино м своей страны	Составить схему «Права и обязанности граждан»	Называть и илюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добропоряд ка выполнения гражданских обязанностей.	Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданствен ности, представлени ем в СМИ
33	Многонац иональная культура	7.05.	Национальност ь человека. Многонациона	культура	Смогут приводить примеры	Будет развиваться эстетическое	Смогут высказать версии, что	Показывать на конкретных примерах	Подбирать материал и готовить

	России		льная культура России. Межнациональные отношения	культур и обычаев народов России	сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.	связывает людей одной национальности	исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.	компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы.
34	Практикум по теме «Родина»	14.05	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	Гражданин	Систематизируют знания о государственных символах РФ, правах и обязанностях российских граждан	Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.	Научатся принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села	Смогут составить кластер «Права и обязанности граждан» «Участие гражданина в делах государства».
35	Повторение	21.05	.		Систематизировать, обобщать знания, устанавливать причинно-следственные		Смогут высказать предположения	Смогут извлекать информацию из текста

				СВЯЗИ				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--